

«Согласовано»
Заместитель директора
школы по ВР
МБОУ «Поспеловская
средняя школа» ЕМР РТ
/Л.Э. Жаркова/
«31». 08. 2023 года



«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Поспеловская
средняя школа» ЕМР РТ
/Ф.Т. Сулейманов/
Приказ № 187
от «31». 08. 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления

«Купеческая Елабуга»
5-9 классы
(кол-во часов в неделю – 1, в год - 34)

Коловской Татьяны Александровны,
учителя истории
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Поспеловская средняя общеобразовательная школа
им. Героя Советского Союза Сафронова П.С.»
Елабужского муниципального района Республики Татарстан

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08 2023г.

2023-2024 **УЧЕБНЫЙ ГОД**

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Краеведение» для детей 12-15 лет разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития личности гражданина России, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа направлена на достижение личностных и метапредметных планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий. Программа учитывает возрастные и психофизиологические особенности младшего школьника.

Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирования гражданской идентичности. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом воспитании, является интегрирующим, связывающим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Важным этапом работы по краеведению является целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Большое значение имеет связь с социумом: родителями, учреждениями города, способными помочь в освоении социальной, культурной, природной среды родного края.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов краеведения. И это понятно, так как каждому человеку, каждому народу надо осознавать себя и свое место в природе, среди других людей, среди других народов, а это не возможно без знания истории, без изучения культуры, обычаев и традиций своей малой Родины. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны. Поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Цель программы: формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков.

Задачи программы

1. Формирование представлений о краеведении,
 2. Приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях народа, населяющего его;
 3. Пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края;
 4. Формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
 5. Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, усвоение общепринятых норм поведения в общественных местах, в кругу знакомых и близких;
 6. Расширение кругозора младших школьников.
- Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

- научность: соблюдение изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной литературы, ИКТ;
- деятельностный подход: использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- активность и сознательность: понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- системность и последовательность занятий;
- принцип уважительного отношения к детскому творчеству: представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и креативности, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

Внеурочные занятия проводятся еженедельно.

Формы работы весьма разнообразны:

- викторины,
- кресворды,
- творческие задания,
- тесты,
- экскурсии,
- праздники,
- походы,
- презентации,
- коллективные и индивидуальные проекты и т.д.

В программах для каждого класса обучения прослеживаются принципы:

- концентричного изложения материала;
- преемственности: происходит повторение тех основных разделов, где в каждый последующий год обучения осуществляется более углубленное изучение с выполнением творческих заданий на более высоком уровне.
- Теоретические сведения связаны с практической деятельностью.

Программа адаптирована к местным условиям, модифицирована за счет введения местного краеведческого материала.

Содержание данного курса направлено на формирование ценностно-мировоззренческой, социальной, коммуникативных, познавательных, рефлексивных умений младших школьников.

Занятия призваны дать достаточно полное и целостное представление об историческом прошлом родного края и его настоящим.

Экскурсионная практика предполагает проведение очных и заочных экскурсий, в ходе которых учащиеся выполняют задания, а по результатам их выполнения представляют творческий отчет. В ходе экскурсионной практики учащиеся развивают

наблюдательность, такие исследовательские умения, как умение наблюдать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, уметь делать выводы.

Практика творческой деятельности основана на использовании занятий в форме ролевой игры, выполнении проектов творческого характера.

Практические, частично-поисковые и исследовательские методы и приемы организации внеурочной деятельности младших школьников нацелены на выработку у учащихся навыков работы с различными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, средствами телевидения, радио и печатными периодическими изданиями, а также художественной литературой.

Все это помогает правильному восприятию окружающего мира, бережному отношению к природе, к людям, способствует обогащению внутреннего мира ребенка, позволяет детям с пользой провести свое свободное время.

Программа предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с окружением (дом, улицы, природа).

Среда обитания человека неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром.

Содержание программы содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с малой Родиной.

Возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия: дети 12 – 15 лет в течение четырех лет обучения.

На изучение курса выделено 135 часов на четыре года обучения, каждый из которых предполагает организацию определенного направления историко-краеведческой работы и преемственность обучения.

Программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю продолжительностью 35-45 минут. При проведении встреч с интересными людьми, экскурсий, слетов несколько занятий объединяются в одно с увеличением количества часов.

При подготовке к урокам учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома.

Дети рассказывают об этом всему классу, больше открывают друг другу. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими объектами социализации – партнерами школы: Курским областным краеведческим музеем, археологическим музеем, Музеем юных защитников Родины, музеями города Курска и Курской области, детскими библиотеками и т.д.

Программа внеурочной деятельности младших школьников туристско- краеведческого направления «Краеведение» представлена в виде блоков, каждый из которых предусматривает реализацию целей, задач, ключевых вопросов представляемой программы.

Данная программа предоставляет возможность планомерно достигать ожидаемых воспитательных результатов разного уровня исторической и краеведческой деятельности.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)- 5-6 классы

Элементарные социальные знания школьники получают уже тогда, когда только начинают осваивать краеведческую деятельность. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о гражданине России. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Результаты второго уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества)-7-8 классы.

Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется и благодаря активизации межличностных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива. Важным становится развитие ценностных отношений к своей малой Родине, её природе, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) -9 класс.

Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия. К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретение необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность.

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается **формирование универсальных учебных действий**, позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- Познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- Ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов и требованиям конкретной задачи;

- Ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- Эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- Основы экологической культуры; принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края;

При достижении метапредметных результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- Различать способ и результат действия;

Выпускник получит возможность научиться:

- В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- Проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- Оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение;

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- Осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- Выражать речь в устной и письменной форме;
- Проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться;

- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернета;
- Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- Допускать возможность существования у людей различных точек и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействия с ними;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных ситуаций в сотрудничестве;
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями пионеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- Содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- Точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

Система оценивания результативности внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

1 уровень (5-6 класс)

- Оценка достижений обучающихся(портфолио) происходит на каждом уровне реализации программы. В каждый «портфель достижений» обучающихся входят дневники наблюдений, исследования, проекты, интервью, творческие работы;
- Создание исследовательских мини- проектов;

2 уровень (7-8 классы)

- Оценки достижений обучающихся;
- Создание и защита собственных проектов;
- Создание и защита презентаций- представлений по изученной теме;

3 уровень (9 класс)

- Участие в конкурсах и конференциях исследовательских работ школьного, городского, всероссийского уровня;
- Представление коллективного результата деятельности обучающихся в форме исследовательских проектов;

- Составление викторин, игр, разгадывание кроссвордов и ребусов;
- Создание и защита собственных проектов;
- Создание презентаций- представлений по изученной теме;
- Организация и проведение конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- Участие в конференциях и конкурсах городского, регионального, всероссийского уровня;
-

Содержание программы 5-6 классы

Введение в краеведения

Родина. Малая родина. Земляки.

Раздел 1. Мир вокруг меня.

Моя семья. Род. Мое имя. Генеалогическое дерево. Мой дом. Моя улица. Моя школа. Мой учитель. Моё любимое село. Земляки. Праздники родного края.

Раздел 2. «Край родной, навек любимый».

Как жили наши предки. Город Елабуга – город-крепость. Елабужский край. Оружие дружинников. Дома предков. Быт елабужан в древности. Женский и мужской елабужский костюм. Государственные символы Елабуги: герб, флаг, гимн. Символы города Трехсвятского (дятел, пень, Чертово городище, Кама заповедник). Елабуга – город – памятник. Наш земляк – Иван Шишкин.

Раздел 3. Героические страницы истории Елабуги

Елабуга в годы Великой Отечественной войны. Патриот. Дети войны. Пионеры –герой. Музей истории города. День Победы. Елабуга – тыловой город ВОВ. Лагерь военнопленных.

Раздел 4. Елабуга – город будущего.

Твой дом. Твоя улица. Твоя школа. Твои земляки. Транспорт. Парки.

7-8 классы.

Введение в краеведение.

Родина. Малая родина. Земляки.

Раздел 1. Мир вокруг меня.

Моя семья. Род . Родственники. Герб семьи. Семейная реликвия. Моя школа. Мой класс . Добрые дела класса. Славные традиции школы. Мои друзья одноклассники. Моё любимое село. Моя улица. Дома в родном селе. Стихотворения о родном городе.

Раздел 2. «Край родной, навек любимый».

День рождения города. Происхождение названия города. Город Елабуга – город-крепость. Елабужане – герои -защитники. Жилища елабужан: изба (устройство) Одежда елабужан (части костюма). Елабуга- город- памятник. Достопримечательности округов города. Елабужский женский монастырь.

Елабуга- город купцов миллионников. Государственные символы Елабужского края (флаг, герб). Символы Елабужского края (дятел, башня чертово городища). Наши земляки – пейзажист И.Шишкин, С. Романовский, Ю. Нечаев и др.. Музей «Трактир». Памятники природы «Красный ключ». Памятники на улицах Елабуги (дворник, полицейский, памятник воинам-интернационалистам, памятник И.Шишкину, памятник собаке, памятник чернобыльцам, памятник И.Стахееву, памятник почтальону и связисту).

Раздел 3. Героические страницы истории Елабуги.

Елабуга в годы Великой Отечественной войны. Патриотизм. Пионеры –герои Суворовцы в Елабуге. Елабуга – город «Воинской славы». Мемориальный комплекс «Площадь Победы». Вечный огонь. День Победы в Елабуге.

Раздел 4. Елабуга – город будущего.

Твои земляки – представители разных народов, культур и религий. Обычаи и традиции елабужан. Елабуга через 100 лет. Профессии елабужан, одежда, транспорт, жилища.

8 класс

Введение в краеведение.

С чего начинается Родина.

Раздел 1. Мир вокруг меня.

Я и моя школа, мой дом. Моя улица. Город Елабуга на карте. Окрестности города Елабуги. Памятник природы Елабужского края. Песни о родном городе.

Раздел 2. «Край родной навек любимый»

Древняя Елабуга. Быт и питание курян. Елабуга – город-памятник..

Достопримечательности округов города. Коренная пустынь.

Нетрадиционные символы города Елабуга. Фотоколлаж «Достопримечательности родного края». Новостройки.

Раздел 3. Героические страницы истории Елабуги.

Елабуга в годы Великой Отечественной войны. Антифашисты. Участники – Герои ВОВ (П.С. Сафронов, Л.В. Говоров, Р.Х. Гайнуллин, Г.В. Вазетдинов и др.). Суворовцы в Елабуге. Елабуга – город тыловой. Мемориальный комплекс «Площадь Победы». Вечный огонь. День Победы в Елабуге. Возрожденная Елабуга.

Раздел 4. Елабуга – город будущего.

Музеи и театры города Елабуги. Обычаи и традиции курян. Современные жители славного города. Елабуга через 100 лет. Профессии курян, одежда, транспорт, жилища.

9 класс

Введение в краеведение

Город Елабуга на карте Европы, России, Татарстана.

Раздел 1. Мир вокруг меня.

Я и моя школа. Школьный музей. Школы Елабуги. Художественная литература о родном городе.

Раздел 2. Край родной, навек любимый.

Древняя Елабуга. Археологический музей – хранитель древней истории елабужан.

Праздники в старину. Быт и питание елабужан.

Реки Елабуги и их обитатели. Елабуга – город-памятник. Достопримечательности окрестностей города (усадеб и урочища).

Елабуга 19 -20 века. Фотолетопись истории города

Елабужские скауты и пионеры 20 века. Елабужский молодежный центр «Барс».

Учреждения культуры города Елабуги.

Раздел 3. Героические страницы истории города Елабуги.

Елабуга в годы Великой Отечественной войны. Антифашист. Пионеры-герои. Елабуга – город для эвакуированных ученых. Мемориальный комплекс «Герои-интернационалисты». Вечный огонь. День Победы в Елабуге. Возрожденная Елабуга. Елабужский институт КФУ – памятник купеческой благотворительности. Елабуга и немецкие эвакуированные в годы ВОВ. Елабужане в Афганской войне и Чеченской компании.

Раздел 4. Елабуга– город будущего.

Музеи и театры города Елабуги. Обычаи и традиции елабужан. Современные жители славного города. Елабуга через 100 лет. Профессии елабужан, одежда, транспорт, жилища, традиции.

**Тематический план
5-6 классы**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Я и моё имя	1
2	Я и моя школа	1
3	Я и моя семья	2
4	Я и мой дом	1
5	Я и мой любимый город	2
6	Город Елабуга – город крепость	2
7	Как жили наши предки (купцы-миллионщики)	2
8	Мой любимый город Елабуга	2
9	Государственные символы Елабуги	2
10	Символы города Елабуги	6
11	Елабуга – город памятник	2
12	«Край родной, навек любимый»	1
13	Елабуга в годы Великой Отечественной войны.	3
14	Дети войны	1
15	День Победы	2
16	Елабуга- город тыловой в годы ВОВ	1
17	Елабуга- город будущего	2

7 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Я и моя семья	2
2	Я и моя школа	2
3	Я и мой дом. Моя улица.	1
4	Я и мой любимый город	2
5	Город Елабуга – город крепость	2
6	Как жили наши предки(купцы-миллионщики)	2
7	Мой любимый город Елабуга	2
8	Государственные символы Елабужского края	2
9	Нетрадиционные символы города Елабуги	6
10	Памятники природы города Елабуги	1
11	Елабуга – город памятник	2
12	Елабуга в годы Великой отечественной войны	3
13	День Победы	3
14	Елабуга в годы Великой отечественной войны	1
15	Жители славного города	1
16	Урок обобщения знаний.	1
17	Елабуга- город будущего	1

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	С чего начинается Родина	1
2	Я и моя школа, мой дом. Моя улица.	2
3	Город Елабуга на карте Татарстана	1
4	Окрестности города Елабуги	2

5	Памятники природы Елабужского края	1
6	Древняя Елабуга	2
7	Как жили наши предки (купцы-миллионщики)	3
8	Нетрадиционные символы города Елабуги	5
9	Елабуга – город памятник	1
10	Город растет и строится	1
11	Елабуга в годы Великой отечественной войны	2
12	Елабужане – Герои - защитники Родины	2
13	Возрожденная Елабуга	1
14	Вечный огонь Памяти	1
15	Елабуга– город тыловой в годы ВОВ	1
16	Елабуга и эвакуированные.	1
17	Музей и театры города Елабуги	3
18	Жители славного города	2
19	Урок обобщения знаний	1
20	Елабуга –город будущего	1

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Город Елабуга на карте Европы, России, Татарстана	1
2	Моя школа. Школы Елабуги	2
3	Окрестности города Елабуги	1
4	Древняя Елабуга	2
5	Реки Елабуги и их обитатели	2
6	Как жили наши предки.	3
7	Елабуга 19-20 века	2
8	Елабужские скауты и пионеры 20 века.	1
9	Город растет и строится.	1
10	Елабуга в годы Великой Отечественной войны	3
11	Возрожденная Елабуга	1
12	Вечный огонь Памяти.	1
13	Елабуга – город тыловой в годы ВОВ.	1
14	Герб города Елабуги и Елабужского края	2
15	Нетрадиционные символы города Елабуги.	5
16	Учреждения культуры города Елабуги.	2
17	Жители славного города.	2
18	Урок обобщения знаний.	1
19	Елабуга – город будущего.	1